

Игры на развитие психических процессов

Средняя группа

Месяц/неделя	Содержание
Сентябрь	Кинезиологические упражнения
1 неделя	<p>«Солнышко» 1 часть: ночь. Пальцы обеих рук сплетены в замок. Наступает утро. Солнышко просыпается. Пальцы медленно распрямляются и раскрываются наподобие лучей солнца. 2 часть: наступает вечер. Солнышко садится. Пальцы медленно сгибаются и сплетаются в замок – наступает ночь.</p> <p>«Гребешок» Пальцы обеих рук попеременно образуют гребешок петушка (средний на указательный, безымянный на средний, мизинец на безымянный).</p> <p>«Цветок» 1 часть: пальцы обеих рук образуют бутон цветка. Затем он начинает раскрываться по лепесткам (сначала размыкаются мизинцы, затем безымянные, после этого средние, указательные и большие). Запястья не размыкаются. Кисти рук образуют цветок, напоминающий тюльпан. 2 часть: всё выполняется в обратной последовательности.</p>
2 неделя	<p>Игры с камнями</p> <p>«Выложи по контуру» Оборудование: камешки, шаблоны с картинками Педагог предлагает разложить камешки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесен рисунок. Усложнение: выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве; запомнить узор на карточке и выложить по памяти.</p> <p>«Выложи свой узор» Оборудование: камешки Педагог предлагает детям выложить из камней различные изображения, это может быть, что угодно. Далее каждому ребенку предлагается рассказать, что у него получилось.</p>
3 неделя	<p>Упражнения по нейротаблицам</p> <p>«Покажи одновременно» Оборудование: нейротаблица с геометрическими фигурами. Перед ребёнком таблица, разделённая на 2 равные части. На каждой стороне в произвольном порядке изображены разноцветные геометрические фигуры.</p>

	<p>Задание: необходимо найти, например, зелёную трапецию и одновременно на обеих сторонах показать указательными пальчиками.</p> <p>«Найди и вычеркни»</p> <p>Оборудование: нейротаблица, карандаш.</p> <p>Перед ребёнком таблица, на которой в произвольном порядке изображены различные предметы (зонтики, кубики, машинки и т.д.)</p> <p>Задание: найти и вычеркнуть все зонтики, а все кубики обвести в кружок.</p>
4 неделя	<p>Игры с крупами</p> <p>Оборудование: пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер (2,5-5 л.), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча); коробочка с мелкими игрушками.</p> <p>«Бассейн для пальчиков»</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку погрузить руки в крупу. Руки малыша «плавают в бассейне», перебирая пальчиками крупу, «выныривают» и снова «ныряют».</p> <p>«Найди сюрприз»</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что на дне «бассейна» находится предмет (сюрприз) и предлагает его достать. Малыш погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет этот предмет.</p> <p>«Пальчики рисуют»</p> <p>Оборудование: поднос с крупой, коробочка с мелкими предметами (например, колпачки от фломастеров, крышки от разных бутылок, счетные палочки, желуди, маленькие шишки, мелкие игрушки и др.).</p> <p>Ребенок рисует каждым пальчиком по очереди, сначала одной рукой, затем другой. Можно рисовать сразу обеими руками. Также в ходе рисования можно предложить малышу какой-либо предмет или мелкую игрушку и делать отпечатки на крупе.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Нейроупражнение «Проведи по линиям»</p> <p>Оборудование: нейротаблица.</p> <p>Задача ребёнка — провести по линиям обеими руками одновременно. Если ребёнку трудно, то предложите ему сначала провести по линии правой рукой (ведущей), затем – левой рукой, а потом двумя руками синхронно.</p>
2 неделя	<p>Игры на развитие слуха</p> <p>«Угадай, на чем играю?»</p> <p>Оборудование: ширма, музыкальные инструменты.</p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. Далее показывает их и демонстрирует, как</p>

	<p>они звучат. После этого педагог прячет инструменты за ширму и поочерёдно играет на них, а дети распознают, какому инструменту принадлежит звук. Тот, кто угадал, достаёт инструмент из – за ширмы и играет на нем.</p> <p>«Угадай, что делают»</p> <p>Оборудование: ширма, стаканчики, вода, колокольчик, деревянный молоточек.</p> <p>Педагог показывает детям приготовленные предметы и производит с ними различные действия: ударяет деревянным молоточком по столу, звенит в колокольчик, переливает воду из стакана в стакан. Дети смотрят и слушают. Потом педагог убирает все за ширму и там повторяет эти действия, а дети по звуку угадывают, что он делает.</p>
3 неделя	<p>Нейроупражнение «Рисование двумя руками»</p> <p>Оборудование: рабочие листы, карандаши, фломастеры.</p> <p>Детям предлагаются рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой.</p> <p>Если сразу не получается, то сначала одной рукой, потом второй, а после двумя руками одновременно.</p> <p>Педагогу необходимо следить за тем, чтобы одна рука не обгоняла вторую (при необходимости придерживайте руку ребёнка). Движения выполняем синхронно. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.</p>
4 неделя	<p>Игры на развитие внимания</p> <p>«Хлоп»</p> <p>Педагог перечисляет предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если педагог назовет животное, или топнуть, если услышит слово «дом».</p> <p>Более сложный вариант: ребенок должен проделать какое-либо действие (на усмотрение педагога), если педагог назвал предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т.п.).</p> <p>«Успей дотронуться»</p> <p>Предложить ребенку, пока идет счет до пяти, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т.д.».</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Нейролабиринты</p> <p>Оборудование: нейролабиринты.</p> <p>Детям предлагается пройти лабиринты одновременно двумя руками, передвигая пальчики к нужному объекту. Сначала необходимо проследить нужный путь глазами, а затем действовать руками.</p>
2 неделя	<p>Игры на развитие мышления</p> <p>«Суп-компот»</p>

	<p>Оборудование: две кастрюли, картинки с изображением фруктов и овощей.</p> <p>Детям предлагают в одной кастрюле «сварить» суп, а в другой – компот. На кастрюлях есть обозначения (на одной фрукты, на другой овощи). Детей делят на две команды, они должны быстро по хлопку взрослого из предложенных картинок с изображением овощей и фруктов выбрать только необходимое. Команда, которая первой собрала соответствующие картинки и не допустила ошибок, объявляется командой победительницей.</p> <p>«Во саду ли в огороде»</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями огорода, сада, леса; картинки овощей, фруктов, ягод, грибов.</p> <p>Предложить ребенку правильно распределить картинки, вспомнив, что где растет: овощи – в огороде, ягоды и грибы – в лесу, фрукты – в саду.</p>
3 неделя	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>«Колечки»</p> <p>Поочередно, как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется как в прямом (от указательного пальца к мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.</p> <p>«Крестики»</p> <p>Поочередно, как можно быстрее ребёнок перебирает пальцы рук, образуя крестик большого пальца последовательно с указательным, средним и т. д. Упражнение выполняется как в прямом (от указательного пальца к мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.</p> <p>«Лошадки»</p> <p>Пальцы обеих рук быстро и сильно стучат по столу наподобие топота копыт (последовательно от мизинца к большому).</p> <p>«Змейки»</p> <p>Представляем, что наши пальцы — это маленькие змейки. Они могут двигаться — извиваться навстречу друг другу. Попеременно называем пальцы рук, которые «здороваются».</p>
4 неделя	<p>Игры на развитие памяти</p> <p>«Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Оборудование: игрушки 4-5 штук.</p> <p>Педагог выставляет перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит ребенка отвернуться (закрыть глаза) и убирает одну игрушку.</p> <p>-Какой игрушки не хватает?</p>

	<p>Игру можно усложнить, увеличив количество игрушек или ничего не убирать, а только поменять местами игрушки.</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>Оборудование: сюжетные карточки.</p> <p>В течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Нейроразминка</p> <p>«Нос-пол-потолок»</p> <p>Когда взрослый говорит "нос" - ребенок должен дотронуться до носа,</p> <p>"пол" - показать пальцем на пол,</p> <p>"потолок" - показать пальцем на потолок.</p> <p>Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывайте на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.</p> <p>«Путаница»</p> <p>Взрослый говорит, какое положение тела принять (например, ноги вместе, руки вверх), а сам выполняет задание с ошибками. Дети должны следовать устной инструкции и не сбиваться.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Игра на воображение «Что это такое?»</p> <p>Оборудование: круги разных цветов, полоски разной длины, мяч.</p> <p>Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кружков, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Отвечает тот ребенок, к которому взрослый прикатит мяч. Возможные ответы детей про красный кружок: помидор, цветок и т.п. Они не должны повторять друг друга. Затем детям показывается кружок другого цвета, и игра продолжается. В дальнейшем можно использовать кружки разных цветов, полоски разной длины.</p> <p>Примечание: воспитатель должен отметить оригинальность ответов детей, обратить на это внимание остальных.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Нейроигра «Мешочки»</p> <p>Оборудование: мешочки с песком.</p> <p>Подбрасываем мешочек с песком одной рукой, а ловим другой. С силой перебрасываем мешочек из руки в руку. Бросаем мешочек друг другу. Жонглируем двумя мешочками. Бросаем мешочки из правой руки в левую, передаём по кругу, то же со следующим мешочком.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Игра на воображение «Рисуем вместе»</p> <p>Оборудование: лист бумаги большого формата, карандаши, фломастеры.</p>

	<p>На столе закрепляется лист бумаги большого формата. Лист делится на 4 поля (зависит от количества детей). Ребятам предлагается создать композицию на новогоднюю тематику. Каждый ребенок начинает рисовать на своем поле. Затем по сигналу взрослого все переходят на соседнее поле. Надо понять, что хочет нарисовать товарищ, и продолжить его рисунок.</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>«Лягушка» Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно (реципрочно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.</p> <p>«Волна» Делать волнообразные движения сначала левой рукой направо, затем правой рукой налево. Следующий этап — одновременно обеими руками навстречу друг другу.</p> <p>«Кулак-ребро-ладонь» Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола или на коленях, последовательно сменяющих друг друга. Усложнение этого упражнения в ускорении.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Игра на развитие восприятия «Сложи фигуру» Оборудование: Фигуры, разрезанные на 2-4 части. Педагог показывает модели геометрических фигур. Предлагает ребенку назвать все фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2-4 части. Если правильно приложить их друг другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Нейродорожки» Оборудование: нейродорожки. На столе расположены 2 одинаковые нейродорожки. Попросите ребёнка задействовать обе руки при их прохождении, синхронизируя движения. «Раз – пальчики вместе, два – стоят по отдельности». Примечание: потренируйте сначала ведущую руку, потом вторую, после действуйте обеими руками. Важно, чтобы руки двигались одновременно. Нейродорожки можно использовать для автоматизации звуков (например: СА-СА-СА, ША-ША-ША).</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игра на развитие восприятия «Помоги предметам вернуться домой» Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур, карточки с предметными картинками.</p>

	<p>Перед началом игры ведущий раскладывает карточки с изображением геометрических фигур картинками вверх, затем рассказывает сказку.</p> <p>«Очень любят жители сказочного царства-государства играть и веселиться. Но вот приходит время, когда им приходится возвращаться домой. А кто на какой улице живет? На улице квадрата живут предметы квадратной формы, на улице круга – круглой формы и т.д.»</p> <p>Взрослый выкладывает карточки с геометрическими фигурами одну под другой, задавая образец построения параллельных улиц. Давай с тобой поможем найти каждому предмету свою улицу.</p>
2 неделя	<p>Нейроигра «Ножки – ладошки»</p> <p>Оборудование: нейротренажер.</p> <p>В эту игру могут играть как один, так и несколько детей.</p> <p>В процессе игры, ребенок перемещается по дорожке, наступая на следы и задевая ладошки, в зависимости от их расположения.</p> <p>Можно играть на время по одному или разделить детей на команды.</p>
3 неделя	<p>Игра на повышение самооценки «Волшебное зеркало»</p> <p>Выбирается «зеркало» - это может быть ребенок или взрослый. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Классики для пальчиков»</p> <p>Оборудование: набор дорожек для левой и правой руки.</p> <p>Ребёнку необходимо выполнить движения пальцами одновременно двумя руками. С левой стороны задания для левой руки, с правой для правой руки.</p> <p>Примечание: потренируйте сначала ведущую руку, потом вторую, после действуйте обеими руками. Важно, чтобы руки двигались одновременно.</p>
Март 1 неделя	<p>Игры на развитие обоняния</p> <p>«Вспомни как они пахнут»</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных предметов и явлений: акварельные краски, еловая ветка, сильный дождь, дыня, кофе, огурец, мыло, шампунь и др.</p> <p>Детям предлагают по картинкам с изображением разных предметов вспомнить, как они пахнут, и объяснить словами.</p> <p>«Коробочки с запахами»</p> <p>Оборудование: коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, кофе, духами, цветами.</p> <p>Педагог берет коробочку или баночку, отвинчивает крышку и четко показывает, как нужно нюхать, вдыхая через нос. Ребенок повторяет это действие. Педагог называет</p>

	содержимое всех баночек, дает их понюхать. Затем дети с завязанными глазами самостоятельно определяют по запаху содержимое всех баночек.
2 неделя	Нейроупражнение «Жонглирование» Оборудование: мячи. С одним мячом: одной рукой бросаем мяч, другой ловим и передаём обратно. Затем меняем руки. С двумя мячами: правой рукой бросаем один мяч, левой передаём второй мяч в правую и сразу же ловим первый мяч. Выполняем несколько раз и меняем направление.
3 неделя	Игра на развитие вкусовых ощущений «Что, каким бывает?» Оборудование: картинки с ягодами, фруктами, овощами, баночки со вкусами. Перед ребенком лежат картинки с ягодами, овощами, фруктами. Ребенок выбирает баночку с определенным вкусом и кладет рядом картинку с продуктом, имеющим такой же вкус. Например, сладкий вкус – груша, кислый вкус – лимон и т.д.
4 неделя	Кинезиологические упражнения «Слоники» Пальцы обеих рук изображают ноги слона, идущего по столу. Только средний палец поднят вверх и не касается стола — это хобот. Нужно идти по столу, перебирая пальцами, не опуская средний палец. «Котята» Одновременное сильное сгибание и разгибание пальцев обеих рук в верхних фалангах наподобие кошачьих лап. «Каракатицы» Обе руки лежат ладонями на столе с выпрямленными пальцами. Средние пальцы сгибаются, отталкиваются от стола и передвигают ладонь. Остальные пальцы остаются прямыми.
Апрель 1 неделя	Арт-терапевтическая игра «Рисование клубком» Оборудование: клубок ниток или веревки. Педагог должен размотать клубок ниток и показать детям, как создать на полу или столе узоры (картины). Затем клубок берет по очереди каждый ребенок и, разматывая его, создает композицию. После того, как созданы все композиции, можно обсудить то, что получилось. «Какие фигуры ты здесь видишь?» «Какое здесь блюдо нарисовано?» «Что напоминают тебе эти линии?» и т.д.
2 неделя	Нейроигра «Ручки» Оборудование: нейротренажеры.

	<p>Предлагается несколько вариантов игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одну руку ставим на ладонку, например, жёлтого цвета, а указательный палец другой руки ставим на фигуру того же цвета. - Ребёнку необходимо дотронуться до ладонек нужного цвета двумя руками одновременно, а потом поставить указательные пальчики обеих рук на фигуру такого же цвета. <p>Примечание: движения должны выполняться синхронно.</p>
3 неделя	<p>Игра на повышение самооценки «Поймай мяч»</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Взрослый предлагает детям сесть в круг. Дети по очереди бросают друг другу небольшой мяч, называя при этом какое-либо достоинство того человека, кому этот мяч бросается.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Весёлые пальчики»</p> <p>Оборудование: нейротренажер.</p> <p>Ребёнку предлагается положить свои ладони на нарисованные, называть что изображено на карточке, одновременно поднимая нужные пальчики.</p>
Май 1 неделя	<p>Игра, направленная на снижение агрессивности детей «Аппликация»</p> <p>Оборудование: заготовки с контурами предметов или животных, цветная бумага, клей, кисти, тряпочки.</p> <p>Взрослый рисует для ребенка контур какого-либо предмета, животного. Ребенок берет цветную бумагу, и наклеивает кусочки – получается аппликация.</p>
2 неделя	<p>Нейроупражнение «Кнопочка»</p> <p>Ребёнок стоит с закрытыми глазами. Если педагог прикасается к макушке головы «нажимает кнопку», то ребёнок делает шаг вперёд, если касается спины, то делает шаг назад. Когда затрагивает правое плечо, ребёнок делает шаг вправо, если левое, то шаг влево. Таким образом можно выстроить любой маршрут для ребёнка.</p>
3 неделя	<p>Игры на развитие эмоциональной сферы «Тренируем эмоции»</p> <p>Оборудование: карточки «Эмоции».</p> <p>Радость!.. Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке, довольный ребенок, счастливая мама.</p> <p>Гнев... Покажи, как рассердились: ребенок, у которого отобрали игрушку; буратино, когда его наказала Мальвина, два барана на мосту.</p> <p>Испуг... Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака и т.д.</p> <p>«Лото настроений»</p> <p>Оборудование: схематичные изображения эмоций.</p>

	<p>На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок берет одну карточку и, не показывая ее никому, изображает ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.</p>
4 неделя	<p>Нейрогимнастика «Цветные дорожки» Оборудование: нейротаблица. Описание игровых действий: перед ребенком таблица. Ребенок «шагает» указательными пальчиками правой и левой руки одновременно по заданному педагогом цвету.</p>